

**RE-PENSAR LA EDUCACIÓN FÍSICA: LA URGENCIA DE UNA
PERSPECTIVA DECOLONIAL EN LATINOAMÉRICA**

*RE-THINKING PHYSICAL EDUCATION: THE URGENCY OF A DECOLONIAL
PERSPECTIVE IN LATIN AMERICA*

*RE-PENSAR A EDUCAÇÃO FÍSICA: A URGÊNCIA DE UMA PERSPECTIVA
DECOLONIAL NA AMÉRICA LATINA*

Jesica Fernanda Esquivel

Licenciada en Actividad Física y Deporte

Universidad de Flores

Buenos Aires - Argentina

E-mail fernandaesquivelcnsl@gmail.com

Orcid <https://orcid.org/0009-0004-7548-2646>

RESUMEN

Este artículo presenta un análisis crítico sobre la necesidad imperante de decolonizar la Educación Física en Latinoamérica. Se examina cómo las epistemologías hegemónicas de origen europeo han invisibilizado y relegado las prácticas corporales y saberes propios de nuestros pueblos, operando como dispositivos de la colonialidad del saber (Quijano, 2005; Mignolo, 2003). Se profundiza en la manifestación de esta colonialidad en el currículo, al jerarquizar los deportes modernos sobre el juego motor ancestral y las expresiones culturales autóctonas. Asimismo, se aborda la interseccionalidad de género, etnia/raza y discapacidad (Crenshaw, 1989; Viveros Vigoya, 2018) como una herramienta crucial para desarmar las inequidades y transformar las prácticas pedagógicas. Finalmente, se proponen cinco principios fundamentales para una Educación Física decolonizada, centrados en la revalorización de saberes autóctonos, el currículo crítico situado, y la praxis liberadora (Freire, 1987), con el fin de construir una disciplina arraigada en la justicia social y la unión latinoamericana.

Palabras clave: Educación Física; Perspectivas Decoloniales; Interseccionalidad; Currículo Crítico; Saberes Ancestrales.

ABSTRACT

This article presents a critical analysis of the urgent need to decolonize Physical Education in Latin America. It examines how hegemonic epistemologies of European origin have made invisible and relegated the corporal practices and knowledge inherent

to our peoples, operating as devices of the coloniality of knowledge (Quijano, 2005; Mignolo, 2003). It delves into the manifestation of this coloniality in the curriculum by prioritizing modern sports over ancestral motor games and indigenous cultural expressions. Furthermore, the intersectionality of gender, ethnicity/race, and disability (Crenshaw, 1989; Viveros Vigoya, 2018) is addressed as a crucial tool for dismantling inequities and transforming pedagogical practices. Finally, five fundamental principles for a decolonized Physical Education are proposed, focusing on the revaluation of indigenous knowledge, the critical situated curriculum, and liberating praxis (Freire, 1987), with the goal of building a discipline rooted in social justice and Latin American unity.

Keywords: Physical Education. Decolonial Perspectives. Intersectionalidade. Critical Curriculum. Ancestral Knowledge.

RESUMO

Este artigo apresenta uma análise crítica sobre a necessidade imperativa de descolonizar a Educação Física na América Latina. Examina-se como as epistemologias hegemônicas de origem europeia têm invisibilizado e relegado às práticas corporais e saberes próprios de nossos povos, operando como dispositivos da colonialidade do saber (Quijano, 2005; Mignolo, 2003). Aprofunda-se na manifestação desta colonialidade no currículo, ao hierarquizar os esportes modernos sobre o jogo motor ancestral e as expressões culturais autóctones. Além disso, aborda-se a interseccionalidade de gênero, etnia/raça e deficiência (Crenshaw, 1989; Viveros Vigoya, 2018) como ferramenta crucial para desarmar as iniquidades e transformar as práticas pedagógicas. Por fim, propõem-se cinco princípios fundamentais para uma Educação Física descolonizada, focados na revalorização de saberes autóctones, no currículo crítico situado, e na práxis libertadora (Freire, 1987), com o objetivo de construir uma disciplina enraizada na justiça social e na união latino-americana.

Palavras-chave: Educação Física. Perspectivas Decoloniais. Interseccionalidade. Currículo Crítico. Saberes Ancestrais.

1 INTRODUCCIÓN

La Educación Física, como campo de conocimiento y práctica pedagógica, se halla en un momento de inflexión crucial en Latinoamérica. Históricamente, la disciplina se ha construido bajo la influencia de paradigmas foráneos, principalmente aquellos provenientes del norte global, que han impuesto una visión eurocéntrica del cuerpo, el movimiento y la enseñanza. Esta influencia, lejos de ser neutra, es un

resultado directo de los procesos históricos de conquista y dominación, perpetuando lo que Aníbal Quijano (2005) denomina la "colonialidad del poder y del saber".

Es imperativo, por tanto, iniciar un proceso radical de desprendimiento (Mignolo, 2003) para que la Educación Física pueda recuperar la riqueza de saberes y prácticas corporales propias de nuestros pueblos originarios. Este artículo propone un análisis crítico sobre la trayectoria de la disciplina en la región, argumentando que una relectura profunda es necesaria para arraigarse en nuestras realidades sociales y culturales. El objetivo es transitar hacia una disciplina más pertinente, inclusiva y liberadora para todos los estudiantes.

La tesis central que guía este trabajo es que la descolonización de la Educación Física implica, necesariamente, un cambio paradigmático que desafíe la hegemonía curricular del deporte moderno, incorpora la interculturalidad crítica y utilice la interseccionalidad como lente pedagógico para abordar las múltiples dimensiones de la exclusión (género, raza y discapacidad). Para ello, este escrito se estructura en un marco teórico que define los pilares decoloniales e interseccionales, una metodología de revisión crítica y una discusión que presenta los ejes de transformación para la praxis profesional.

2 MARCO TEÓRICO

El marco teórico de este estudio se constituye a partir de una revisión crítica de la literatura pertinente, con el propósito de establecer los pilares conceptuales que sustentan la urgencia de decolonizar la Educación Física en el contexto latinoamericano. Abordamos teorías y perspectivas que permiten contextualizar históricamente la disciplina y definir conceptos clave para un enfoque situado, inclusivo e interseccional.

2.1 La colonialidad del saber en la Educación Física

La historia de la Educación Física en Latinoamérica ha estado profundamente marcada por la imposición de paradigmas hegemónicos. Estos modelos, arraigados en epistemologías del norte global, han configurado una visión eurocéntrica de lo corporal,

relegando y, en muchos casos, invisibilizando las ricas prácticas corporales y los saberes de nuestros pueblos originarios y afrodescendientes.

El concepto de colonialidad del poder (Quijano, 2005) es fundamental aquí, al explicar cómo la dominación excede lo político, penetrando las formas de saber, el control de la subjetividad y las relaciones sociales. En la Educación Física, esto se ha traducido en la hegemonía de la tríada deporte-gimnasia-atletismo de cuño europeo como contenidos centrales y jerárquicamente superiores. Esta jerarquía opera como un dispositivo de reproducción de la colonialidad, al privilegiar ciertos cánones corporales y metodologías estandarizadas, en detrimento de expresiones culturales y motrices autóctonas, como el juego motor ancestral o las danzas rituales andinas, que son relegadas a un estatus folclórico y superficial.

Como sostiene Walter Mignolo (2003), es imperativo iniciar un proceso de desprendimiento de estas narrativas hegemónicas para construir un pensamiento propio y una identidad disciplinar arraigada en las realidades de la región. La pertinencia de la Educación Física contemporánea, por tanto, no puede nacer de la adopción acrítica de modelos externos, sino de una mirada crítica y situada que promueva la pluriversalidad de los conocimientos y el reconocimiento de las corporalidades no eurocéntricas.

2.2 La interseccionalidad como lente crítico en la práctica pedagógica

La decolonización de la disciplina requiere el uso de la interseccionalidad como lente para la práctica pedagógica. Kimberlé Crenshaw (1989) nos invita a reconocer que las desigualdades de género, raza, clase, sexualidad y discapacidad no operan de forma aislada, sino que se superponen y exacerbaban mutuamente en la experiencia de los estudiantes.

En la Educación Física, esto se traduce en la necesidad de cuestionar cómo el currículo y las metodologías pueden perpetuar las desigualdades. La socióloga Mara Viveros Vigoya (2018) destaca cómo la sexualidad y la raza se producen socialmente, generando profundas inequidades. Por ejemplo, la asignatura a menudo reproduce el binarismo de género y roles preestablecidos, limitando la participación de mujeres, disidencias y varones que no cumplen con el estereotipo hegemónico de "cuerpo atlético". De igual forma, la discriminación étnico-racial se manifiesta en la

invisibilización de las corporalidades y saberes de las comunidades de pueblos originarios y afrodescendientes.

Desde una perspectiva decolonial e inclusiva, la discapacidad debe dejar de ser concebida desde el modelo médico-rehabilitador (como un déficit individual) para convertirse en un pilar de una Educación Física para la diversidad. Esto implica reconocer que las barreras son sociales y contextuales, no inherentes al individuo, promoviendo 'oportunidades de valor equivalente' para todos los estudiantes (Muñoz-Hinrichsen et al., 2019). Esta aproximación crítica e interseccional es una herramienta potente para la justicia social en nuestras aulas, fundamental para el ejercicio pleno de la ciudadanía.

3 METODOLOGÍA

Este artículo se enmarca en una metodología de revisión narrativa y análisis crítico de la literatura, con un enfoque en la perspectiva decolonial aplicada a la Educación Física en Latinoamérica. El estudio es de tipo cualitativo y exploratorio, buscando desvelar las implicaciones de los paradigmas hegemónicos y proponer caminos para una disciplina más arraigada en los saberes propios de la región.

La recolección de información se basó en la consulta de bibliografía especializada y producción académica latinoamericana que aborda la decolonialidad del saber (Quijano, Mignolo), la pedagogía crítica (Freire) y la teoría interseccional (Crenshaw, Viveros Vigoya) en el campo específico de la Educación Física y los Estudios Corporales. Se consultaron bases de datos y repositorios académicos (como Scielo y Redalyc) para garantizar la pertinencia contextual de las fuentes. El análisis se realizó mediante un proceso de interpretación crítica, identificando patrones, contradicciones y argumentos que sustentan la necesidad de decolonizar las prácticas y el currículo. Es un trabajo de reflexión teórica y no involucró recolección de datos primarios

4 RESULTADOS Y DISCUSIONES

Ejes de transformación para la praxis decolonial

El análisis crítico confirma que la persistencia de paradigmas hegemónicos ha generado una profunda invisibilización de los saberes propios de nuestros pueblos. La relectura de la Educación Física desde una perspectiva decolonial emerge como un imperativo para recuperar la riqueza de lo autóctono. A continuación, se discuten los cinco ejes de transformación que deben guiar la praxis profesional:

4.1 Revalorización de saberes autóctonos y desafío a la hegemonía curricular

La colonialidad del saber se manifiesta de manera más palpable en la hegemonía de la tríada deporte-gimnasia-atletismo. Para descolonizar el currículo, es urgente revalorizar los juegos motores ancestrales, las prácticas corporales populares y las danzas rituales de las comunidades latinoamericanas. Estos no deben ser abordados como mero folclore, sino como contenidos pedagógicos de valor equivalente a los deportes canónicos. Esto implica un reconocimiento de la pluriversalidad del movimiento que rompe con el eurocentrismo corporal que dicta qué cuerpos y qué movimientos son válidos o eficientes.

4.2 Educación interseccional y el desmantelamiento de inequidades

La Educación Física debe utilizar la interseccionalidad como una herramienta para desarmar las desigualdades en el aula. Esto requiere una deconstrucción activa de roles preestablecidos de género, etnia/raza y discapacidad. Los educadores debemos cuestionar las dinámicas de exclusión que se generan en la selección de equipos, en la valoración de habilidades y en el uso del lenguaje. Al abordar las prácticas, es fundamental incluir a autores y referentes de la literatura afrodescendiente o de pueblos originarios para restaurar la visibilidad de estos grupos, promoviendo espacios donde todas las corporalidades e identidades sean valoradas y respetadas (Crenshaw, 1989; Viveros Vigoya, 2018).

4.3 Currículo crítico situado y la pertinencia contextual

Un currículo descolonizado es intrínsecamente situado. Esto significa cuestionar el "por qué" y el "para qué" de lo que se enseña, adaptando las propuestas pedagógicas a las realidades culturales, sociales y ambientales, específicas de cada comunidad. El currículo debe ser una herramienta de diálogo que parta de los saberes de los estudiantes para, desde ahí, proponer nuevas perspectivas. Esto es un acto de soberanía pedagógica que se opone a la imposición de modelos estandarizados y universales.

4.4 Praxis liberadora y concientizadora

Siguiendo el pensamiento de Paulo Freire (1987), la Educación Física decolonizada debe ser una praxis liberadora y concientizadora. No se trata solo de transmitir información o habilidades motrices, sino de desafiar a los estudiantes a reflexionar críticamente sobre su cuerpo, su ambiente y su rol en la sociedad. El movimiento se convierte en un acto de autonomía y dignidad, una herramienta para la transformación social que rompe con estructuras que perpetúan la subalternidad.

4.5 Construcción colectiva y diálogo de saberes

Finalmente, la descolonización es un proceso colectivo y dialógico. Demanda la creación de redes de colaboración profesional y la apertura al diálogo de saberes entre los educadores, las familias y las comunidades locales y Latinoamericanas. Solo a través de la escucha y la co-construcción podemos generar un conocimiento pedagógico arraigado en nuestras latitudes, rompiendo con la lógica individualista y jerárquica del conocimiento impuesto.

Las limitaciones de este estudio residen en su naturaleza teórica y reflexiva, lo que implica que sus propuestas requieren ser validadas mediante investigaciones empíricas en contextos educativos específicos de Latinoamérica. Futuras investigaciones podrían explorar estudios de caso sobre la implementación de currículos decoloniales en la Educación Física escolar para generar un conocimiento más situado y aplicable.

5 CONCLUSIÓN

El presente análisis ha demostrado la imperiosa necesidad de decolonizar la Educación Física en Latinoamérica, confrontando los paradigmas hegemónicos que han invisibilizado saberes y prácticas corporales propias. La profundización en la perspectiva decolonial y el lente interseccional han brindado un marco de pensamiento indispensable para construir una Educación Física más contextualizada y comprometida con la justicia social.

Como resultado de esta reflexión, se han propuesto cinco principios fundamentales para una praxis decolonizada. Estos ejes buscan guiar un compromiso profesional que respete la diversidad cultural, combata la discriminación y promueva una inclusión genuina. De esta manera, contribuiremos a una Educación Física más relevante y significativa para nuestros pueblos, donde el derecho y la ciudadanía se ejercen desde el movimiento y la valorización de todas las corporalidades.

AGRADECIMIENTOS

Con el corazón lleno de gratitud, deseo expresar mi más profundo agradecimiento al grupo de investigadores de la Facultad de Actividad Física y Deporte de la Universidad de Flores por su invaluable apoyo (Cucci, E., Dupuy, M., Torres, V., Riccetti, A. E., Álvarez, M. F., Rivera, S., Liserre, A. L., & Romero, D. F.). Un reconocimiento muy especial al Profesorado de Educación Física N° 810 "Fidel Pérez Moreno" de Comodoro Rivadavia, mi querida casa de estudios, por ser la cuna de mi formación y por haberme transmitido con tanta pasión el amor por esta noble profesión. Este trabajo no habría sido posible sin la luz y la guía del Curso Internacional de Extensión en Educación Física en Contextos Pedagógicos Latinoamericanos: Perspectivas Decoloniales. Este espacio de encuentro y aprendizaje generó en mí un profundo Pensamiento Pedagógico Latinoamericano, resonando con la visión de referentes como Rodolfo Kusch, quien nos invita a identificar una matriz de pensamiento propia de nuestras latitudes frente a la imposición de ideas externas. La riqueza de este curso, especialmente a los temas de perspectivas decoloniales en la Educación Física, me permitió analizar críticamente los debates étnico-raciales, las diversidades sexuales y las situaciones de discapacidad, fomentando un diálogo de saberes atravesado por la interculturalidad y habilitando las voces de nuestra rica diversidad cultural. Mi gratitud se extiende de manera particular a los profesores Osmar Moreira de Souza Junior y Griselda Amuchastegui, y a todo el equipo docente del curso. Su generosidad, sabiduría y la pasión con la que compartieron cada encuentro fueron esenciales para nutrir mi perspectiva, permitiéndome abordar la Educación Física desde una mirada profundamente arraigada en nuestras realidades y

comprometida com a justiça social. Su invaluable aporte ha sido el cimientto sobre el cual pude construir las reflexiones y propuestas de este artículo.

REFERÊNCIAS

ALBUQUERQUE, D. I. de P.; DEL-MASSO, M. C. S. (Orgs.). Desafios da Educação Física Escolar: Temáticas da formação em serviço no ProEF. **Cultura Acadêmica**, 2020. Disponível em: <https://acervodigital.unesp.br/bitstream/unesp/381384/4/0008-unesp-iep3-livro-desafios-educacao-fisica-escolar-proef-15032021.pdf>. Acesso em: 05. dez. 2025.

AMUCHÁSTEGUI, G.; RIBEIRO, U.; RODRÍGUEZ, N.; ROZENGARDT, R. (Orgs.). Formación docente, currículo y cotidiano escolar: La educación física en América del Sur. **UPC Editorial Universitaria**, 2021. Disponível em: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.4617/pm.4617.pdf>. Acesso em: 05. dez. 2025.

ARGENTINA. Ley N° 26.206 Ley de Educación Nacional. (s.n.), 2006. Disponível em: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002610.pdf>. Acesso em: 05. dez. 2025.

ARGENTINA. Marco de organización para la enseñanza de la EF escolar en Argentina. (s.n.), s.d. Disponível em: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007554.pdf>. Acesso em: 05. dez. 2025.

BINS, G. N. Diálogos entre a pedagogia Griô e a Educação Física: Aproximações possíveis na busca de uma educação Decolonial. In: Anais do XXI Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte VII Congresso Internacional de Ciências do Esporte. (s.n.), 2019. Disponível em: <http://pedagogiagri.com/files/2021/01/BINS-Gabriela-Nobre.-Di%C3%A1logos-entre-a-Pedagogia-Gri%C3%B4-e-a-Educa%C3%A7%C3%A3o-F%C3%ADsica-%E2%80%93-aproxima%C3%A7%C3%B5es-poss%C3%ADveis-na-busca-de-uma-educa%C3%A7%C3%A3o-decolonial.pdf>. Acesso em: 05. dez. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: Educação é a Base. Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio (Versão Final). **Ministério da Educação**, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 05. dez. 2025.

BUITRAGO, E. A. C. Temáticas Indígenas na Educação Física Colombiana: Uma análise do discurso do programa de Licenciatura da Universidade Pedagógica Nacional [Tese de Doutorado]. **Universidade Federal do Rio Grande do Sul**, 2017. Disponível em: <https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/172500/001059296.pdf?sequence=1>. Acesso em: 05. dez. 2025.

CASTILLO-RETAMAL, F.; ALMONACID-FIERRO, A.; CASTILLO-RETAMAL, M.; BÁSSOLI DE OLIVEIRA, A. Formación de profesores de Educación Física en

Chile: Una mirada histórica. **Retos**, v. 38, 2020, p. 317–324. Disponível em: <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73304>. Acesso em: 05. dez. 2025.

CRENSHAW, K. Demarginalizing the intersection of race and sex: A Black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory and antiracist politics. **University of Chicago Legal Forum**, v. 1989, n. 1, p. 139–167, 1989.

DARIDO, S. C. (Org.). Caderno de formação: Formação de professores didática dos conteúdos. v. 6. **Cultura Acadêmica**, 2012. Disponível em: https://acervodigital.unesp.br/bitstream/unesp/381290/1/caderno-formacao-pedagogia_16.pdf. Acesso em: 05. dez. 2025.

FENSTERSEIFER, P. E. Derechos humanos y educación. **Investiga+**, v. 3, n. 3, p. 6–14, 2020. Disponível em: <https://revistas.upc.edu.ar/investiga-mas/article/view/36/151>. Acesso em: 05. dez. 2025.

FERRADA, D.; FLECHA, R. El modelo dialógico de la pedagogía: Un aporte desde las experiencias de comunidades de aprendizaje. **Estudios Pedagógicos**, v. XXXIV, n. 1, p. 41–61, 2008. Disponível em: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052008000100003&script=sci_arttext. Acesso em: 05. dez. 2025.

FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. 17. ed. **Paz e Terra**, 1987.

GALEANO, E. As veias abertas da América Latina. **L&PM**, 2020.

GONZÁLEZ, F. J.; FENSTERSEIFER, P. E. Entre o “não mais” e o “ainda não”: Pensando saídas do não-lugar na EF escolar I. **Cadernos de Formação RBCE**, 2009, p. 9–24. Disponível em: <http://revista.cbce.org.br/index.php/cadernos/article/view/929/539>. Acesso em: 05. dez. 2025.

GONZÁLEZ, L. A categoria político-cultural de amefricanidade. **Tempo Brasileiro**, n. 92/93, p. 69–82, 1988. Disponível em: <https://revistas.unila.edu.br/epistemologiasdosul/article/view/3968>. Acesso em: 05. dez. 2025.

HOOKS, B. Ensinando a transgredir: A educação como prática da liberdade. **Martins Fontes**, 2013.

KILOMBA, G. Memórias da plantação: Episódios de racismo cotidiano. 1. ed. **Cobogó**, 2019.

KUSCH, R. América profunda. 2. ed. **Editorial Biblos**, 1999.

LEITÃO, A. S.; PEREIRA, M. C. (Orgs.). Educações Físicas: Temas emergentes para mundos (im)possíveis. v. 1. **CRV**, 2022.

MIGNOLO, W. D. Histórias locais/projetos globais: Colonialidade, saberes subalternos e pensamento liminar. **UFMG**, 2003.

MUÑOZ-HINRICHSEN, F. I.; BASCUR-VERGARA, R.; REBOLLEDO-SEPÚLVEDA, V.; VARGAS-VITORIA, E. Análisis de la investigación sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en clases de educación física: Una revisión de la literatura. **Retos**, v. 35, 2019, p. 288–295. Disponível em:

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/340609> Acesso em: 05. dez. 2025.

PEREIRA, A. S. M.; GOMES, D. P.; CARMO, K. T. Epistemologia Sul - Corpórea: Por uma pedagogia decolonial em Educação Física. **Revista COCAR**, Edição Especial, n. 4, p. 93–117, 2017. Disponível em:

<https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/1550>. Acesso em: 05. dez. 2025.

QUIJANO, A. Colonialidade do poder, eurocentrismo e América Latina. In: LANDER, E. (Org.). A colonialidade do poder: Eurocentrismo e ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. **CLACSO**, 2005.

SOUSA SANTOS, B. de. Epistemologías del Sur. **Siglo XXI Editores**, 2014.

SUÁREZ SÁNCHEZ, Santiago; GALINDO HERNÁNDEZ, Christian. **Descolonización de la Educación Física, una propuesta pedagógica desde el diálogo interepistémico**. 2021. Tese de Doutorado. Corporación Universitaria Minuto de Dios.

URUGUAY. Ley de Obligatoriedad de la Educación Física Escolar. (s.n.), 2007.

Disponível em: <https://impo.com.uy/bases/leyes/18213-2007/1#:~:text=Decl%C3%A1rase%20obligatoria%20la%20ense%C3%B1anza%20de,a%20partir%20del%20a%C3%B1o%202009>. Acesso em: 05. dez. 2025.

URUGUAY. Ley General de Educación N° 18437. (s.n.), 2008. Disponível em:

<https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18437-2008>. Acesso em: 05. dez. 2025.

VIVEROS VIGOYA, M. The sexual and racial production of social inequalities: Intersectional perspectives from Latin America. In: NASH, J. C. (Ed.). The Routledge handbook of intersectionality. **Routledge**, 2018, p. 257–268.

WALSH, C. Interculturalidad, colonialidad y educación. **Revista Educación y Pedagogía**, v. 19, n. 48, p. 25–35, 2007. Disponível em:

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/6652> Acesso em: 05. dez. 2025.

WENETZ, I.; ATHAYDE, P.; LARA, L. (Orgs.). Gênero e sexualidade no esporte e na educação física [recurso eletrônico]. **EDUFRN**, 2020. Disponível em:

<https://repositorio.ufrn.br/handle/123456789/29067>. Acesso em: 05. dez. 2025.

Recebido em: 28 de junho de 2025
Aceito em: 08 de dezembro de 2025