


RESUMO DE TESES E DISSERTAÇÕES

O DESAFIO DE ENSINAR LEITURA NO ENSINO MÉDIO: UM ESTUDO COM UM GRUPO DE PROFESSORAS DE LÍNGUA PORTUGUESA DO MUNICÍPIO DE MORENO, PERNAMBUCO¹

THE CHALLENGE OF TEACHING READING IN HIGH SCHOOL: A STUDY WITH A GROUP OF PORTUGUESE LANGUAGE TEACHERS FROM THE MORENO CITY, PERNAMBUCO, BRAZIL

MASSILON FRAGOSO DE FREITAS

Secretaria de Educação de Pernambuco, Moreno, PE, Brasil

 <https://orcid.org/0000-0001-5886-6665>

RESUMO

Esta pesquisa foi desenvolvida no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade de Pernambuco, *Campus* Mata Norte (UPE) na linha de pesquisa de Formação de Professores(as). O objetivo dessa pesquisa é possibilitar uma intervenção didático-pedagógica com a leitura como produção de sentido ao que se lê na formação continuada de um grupo de professores(as) língua portuguesa do ensino médio. A problemática motivadora desta pesquisa se configura na seguinte pergunta: como proporcionar uma intervenção didático-pedagógica com a leitura como produção de sentido ao que se lê com um grupo de professoras de língua portuguesa do ensino médio? Com relação aos pressupostos teóricos, este estudo fundamenta-se na concepção interacionista da leitura (Koch; Elias, 2018), nos estudos de Menegassi (1995) com relação as etapas do processo de leitura e Solé (1998) quanto as estratégias de trabalho com a leitura. Os aspectos metodológicos configuram-se por ser uma pesquisa-ação (Tripp, 2005) de cunho qualitativo (Gil, 2022, 2008). O instrumento de coleta de dados ocorreu por meio do grupo focal (Gatti, 2005). Os(as) participantes da pesquisa são 03 (três) professoras de língua portuguesa do ensino médio. O lócus da pesquisa ocorreu em uma escola estadual da rede pública de ensino do município de Moreno, Pernambuco. A inserção social desta pesquisa configura-se no oferecimento de 15 (quinze) oficinas pedagógicas para possibilitar alternativas didático-pedagógicas para o trabalho das professoras com a leitura como prática discursiva na escola. O produto final culminou na elaboração de 03 (três) diários de bordos que servem como um registo didático-pedagógico de todo o conteúdo ministrado nas oficinas pedagógicas para as participantes desta pesquisa. Além disso, contou com mais 02 (dois) produtos sociais, 01 material didático para o(a) professor(a) e 01 material didática para o aluno(a). Com este estudo, então, esperamos oportunizar ao(à) professor(a), o aperfeiçoamento da sua prática docente com o ensino da leitura com as turmas das quais lecionam a língua portuguesa no ensino médio.

¹ FREITAS, Massilon Fragoso de. *O Desafio de Ensinar Leitura no Ensino Médio: um estudo com um grupo de professoras de língua portuguesa do município de Moreno, Pernambuco*. 262 f. 2023. Dissertação – (Mestrado Profissional em Educação), Universidade de Pernambuco, Campus Mata Norte, Nazaré da Mata, 2023. Orientado por: Prof. Dr. Jonathas de Paula Chaguri.

SOBRE O AUTOR

MASSILON FRAGOSO DE FREITAS

Mestre em Educação pela Universidade de Pernambuco, Campus Mata Norte (UPE). É Professor de Língua Portuguesa do Quadro Próprio do Magistério da Secretária de Educação (SEE) de Pernambuco. Atualmente desempenha a Função de Gestor Escolar e Educador de Apoio.

E-mail: fragosomassilon@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0001-5886-6665>

SOBRE ESTE RESUMO

HISTÓRICO

Recebido em: 29/10/2024 | Aprovado em: 08/11/2024 | Publicado em: 20/11/2024

LICENCIAMENTO

Este resumo é publicado na modalidade Acesso Aberto sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0 (CC-BY 4).

COMO CITAR

FREITAS, M. F. de. O desafio de ensinar leitura no ensino médio: um estudo com um grupo de professoras de língua portuguesa do município de Moreno, Pernambuco. **Revista Formação**, v. 1, e007.

EDITOR RESPONSÁVEL

Jonathas de Paula Chaguri (UPE)

E-mail: jonathas.chaguri@upe.br

 <https://orcid.org/0000-0002-7525-9653>