

RESUMO DE TESES E DISSERTAÇÕES

AS POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL: ESCOLA PLENA SILVESTRE GOMES JARDIM EM RONDONÓPOLIS-MT¹

PUBLIC POLICIES FOR COMPREHENSIVE EDUCATION: PLENA SILVESTRE GOMES JARDIM SCHOOL IN RONDONÓPOLIS, MATO GROSSO, BRAZIL

CINTHIA VIEIRA MONTEIRO

Secretaria de Estado de Educação do Mato Grosso, Rondonópolis, MT, Brasil

RESUMO

A pesquisa de mestrado desenvolvida no Programa de Pós-graduação em Geografia da Universidade Federal de Rondonópolis, objetivou analisar a política de educação integral em tempo integral proposta para o Estado de Mato Grosso e sua implantação em uma unidade escolar na cidade de Rondonópolis. A pesquisa de base fenomenológica, analisou documentos da própria escola, leis pareceres, portarias, teses e dissertações, os cadernos da Escola da Escolha material elaborado pelo Instituto de Corresponsabilidade pela Educação (ICE), parceiro do estado na implantação, desenvolvimento e avaliação do projeto de educação integral e o Projeto Político Pedagógico de Educação Integral de Mato Grosso. A pesquisa se respaldou nas obras de autores fundamentais para a construção do debate sobre educação integral, como: Teixeira (1959), Delors (1998), Gadotti (2009), Moll (2018), entre outros. A escola Silvestre Gomes Jardim foi escolhida enquanto lócus da pesquisa por ter sido o local onde iniciei minha carreira docente, acompanhando as mudanças estruturais e metodológicas que a escola vivenciou, e por ter sido uma das primeiras escolas do município escolhida para o projeto de educação integral. A dissertação está dividida em quatro capítulos que contextualizam, discutem e analisam o histórico da educação integral no Brasil, com foco em Mato Grosso. O recorte temporal do período de 2014 a 2019 possibilitou analisar os três últimos anos da escola enquanto regular e os três primeiros anos enquanto escola de tempo integral. Enquanto resultados, observamos que o número de matrículas sofreu uma grave diminuição com a mudança na carga horária da escola. No entanto, confrontando os dados, identificamos que elementos que eram considerados preocupantes, como o abandono, na escola integral é praticamente inexistente. Os índices de aproveitamento nas avaliações externas também foram satisfatórios no período integral se comparados ao regular. Apesar da pesquisa identificar pontos positivos da educação integral em Mato Grosso, o número de escolas deste segmento ainda está abaixo do definido pelo Plano Estadual e Nacional de Educação que propunham a meta de oferecer no mínimo 50 % das unidades escolares como integrais no prazo de 10 anos a contar da publicação do plano.

Palavras-Chave: Educação Integral. Escolas Plenas. Escola Silvestre. Políticas Públicas.

¹ MONTEIRO, Cinthia Vieira. *As Políticas Públicas de Educação Integral: Escola Plena Silvestre Gomes Jardim em Rondonópolis-MT*. 171 f. 2023. Dissertação - (Mestrado em Geografia), Universidade Federal de Rondonópolis. Rondonópolis, 2023. Orientado por: Prof^a. Dr. Ronei Coelho de Lima.

SOBRE O AUTOR

CINTHIA VIEIRA MONTEIRO

Mestre em Geografia pela Universidade Federal de Rondonópolis (UFR). Atualmente é professora de Geografia dos anos finais e ensino médio na Secretaria de Estado de Educação do Mato Grosso (SEDUC-MT).

E-mail: v.cinthia.roo@gmail.com

SOBRE ESTE RESUMO

HISTÓRICO

Recebido em: 05/03/2025 | Aprovado em: 23/03/2025 | Publicado em: 12/04/2025

LICENCIAMENTO

Este resumo é publicado na modalidade Acesso Aberto sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0 (CC-BY 4).

COMO CITAR

MONTEIRO, C. V. As políticas públicas de educação integral: escola plena Silvestre Gomes Jardim em Rondonópolis-MT. **Revista Formação**, v. 2, e015. <https://doi.org/10.71098/revfor.upe.e015>

EDITOR RESPONSÁVEL

Jonathas de Paula Chaguri (UPE)

E-mail: jonathas.chaguri@upe.br

 <https://orcid.org/0000-0002-7525-9653>