

RESUMO DE TESES E DISSERTAÇÕES

EDUCAÇÃO FÍSICA E INTERCULTURALIDADE: FORMAÇÃO CONTINUADA E COLABORATIVA NO CONTEXTO XAVANTINENSE¹

PHYSICAL EDUCATION AND INTERCULTURALITY: CONTINUING AND COLLABORATIVE EDUCATION IN THE XAVANTINA CONTEXT

DAVIDSON FERREIRA OLIVEIRA

Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso, Nova Xavantina, MT, Brasil.

 <https://orcid.org/0009-0007-3755-1200>

RESUMO

Esta dissertação foi desenvolvida no âmbito do Programa de Mestrado Profissional em Educação Física da Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT). Tem como objetivo refletir sobre a construção de práticas pedagógicas interculturais por meio da formação continuada e colaborativa de professores de Educação Física que atuam em escolas urbanas não indígenas com presença de estudantes da etnia Xavante, no município de Nova Xavantina-MT. Assumindo uma perspectiva crítica e decolonial, a pesquisa parte do pressuposto de que a escola, enquanto espaço de disputas simbólicas e produção de sentidos, deve reconhecer, respeitar e valorizar as múltiplas culturas que compõem o ambiente educativo. Com abordagem qualitativa, a investigação fundamentou-se nos pressupostos da pesquisa-ação com inspiração colaborativa, ancorada nos estudos de Ibiapina (2008) e em autores que discutem a interculturalidade e a Educação Física como Candau (2008), Walsh (2009), Fensterseifer e González (2020), Neira (2009), entre outros. O percurso metodológico incluiu a realização de entrevistas iniciais e finais, além da implementação de ciclos de reflexões formativas com os docentes participantes, nos quais foram abordados aspectos legais, pedagógicos e práticos relativos à interculturalidade nas aulas de Educação Física. Os registros destas vivências foram analisados de forma descritiva. A inserção social da pesquisa manifesta-se na construção coletiva de saberes pedagógicos comprometidos com uma educação mais justa, democrática e plural. Como produto final, o estudo resultou na elaboração de um guia de orientação para subsidiar propostas de formação continuada de docentes. Os resultados evidenciam que, apesar dos desafios enfrentados – como a ausência de formação específica, o preconceito institucional e a invisibilização da cultura indígena nos currículos –, os professores demonstraram engajamento e disposição para revisar suas práticas e desenvolver estratégias pedagógicas mais inclusivas e culturalmente sensíveis. A pesquisa demonstra que a formação continuada fundamentada no diálogo, na escuta ativa e na colaboração, é essencial para consolidar uma Educação Física comprometida com a justiça social e com o reconhecimento da diversidade cultural. Conclui-se que o fortalecimento de práticas pedagógicas interculturais no contexto escolar contribui significativamente para a valorização da cultura indígena e para a formação de sujeitos mais conscientes, críticos e respeitosos diante das diferenças.

¹ OLIVEIRA, Davidson Ferreira. *Educação Física e Interculturalidade: Formação continuada e colaborativa no contexto Xavantinense*. 140 f. 2025. Dissertação - (Mestrado Profissional em Educação Física), Universidade Federal de Mato Grosso. Cuiabá, 2025. Orientado por: Prof.ª Dr.ª Luciane de Almeida Gomes.

SOBRE O AUTOR

DAVIDSON FERREIRA OLIVEIRA

Mestre em Educação Física pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT). É professor de Educação Física na Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso (SEDUC).

E-mail: davidson_ferreira@live.com

 <https://orcid.org/0009-0007-3755-1200>

SOBRE ESTE RESUMO

HISTÓRICO

Recebido em: 21/05/2025 | Aprovado em: 04/06/2025 | Publicado em: 12/06/2025

LICENCIAMENTO

Este resumo é publicado na modalidade Acesso Aberto sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0 (CC-BY 4).

COMO CITAR

Oliveira, D. F. Educação física e interculturalidade: formação continuada e colaborativa no contexto xavantinese. **Revista Formação**, v. 2, e017.

EDITOR RESPONSÁVEL

Jonathas de Paula Chaguri (UPE)

E-mail: jonathas.chaguri@upe.br

 <https://orcid.org/0000-0002-7525-9653>