

RESUMO DE TESES E DISSERTAÇÕES

A EXPERIÊNCIA DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO (1986-1988) NA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE RECIFE: ALGUMAS REFLEXÕES¹

THE LITERACY CYCLE EXPERIENCE (1986-1988) IN THE TRAINING OF TEACHERS IN THE RECIFE MUNICIPAL EDUCATION NETWORK: SOME REFLECTIONS

JULIANA MARIA LIMA COELHO

Centro Universitário Facol, Vitória de Santo Antão, PE, Brasil

 <https://orcid.org/0000-0002-1523-9781>

RESUMO

Sabemos que o processo de implantação do Ciclo se deu mediante a divulgação dos estudos sobre a psicogênese da língua escrita, da consciência fonológica e dos usos e funções da escrita. Diante disso, ao saber de prática bem sucedida de algumas professoras que haviam participado da implantação do Ciclo de Alfabetização na rede municipal de ensino de Recife (1986-1988) decidimos conhecer mais sobre essa experiência dos docentes. Realizamos um estudo com o objetivo de entender o processo de implantação do Ciclo de Alfabetização na rede de ensino de Recife no período de 1986 a 1988, bem como sua influência na prática docente dos alfabetizadores. Para atingir esse objetivo, se fez necessário investigar as concepções de alfabetização que foram discutidas no Ciclo de Alfabetização, verificar os encaminhamentos dados aos professores alfabetizadores, no que concerne ao trabalho específico de apropriação da escrita. Para produzir os dados da pesquisa analisamos um relatório que trazia as discussões teóricas e encaminhamentos didáticos fornecidos durante a capacitação para os alfabetizadores da rede. Realizamos, ainda uma entrevista com seis professoras que participaram da implantação do Ciclo, uma assessora de língua portuguesa e uma supervisora da rede de ensino. Percebemos que o relatório trazia discussões sobre as concepções de ensino/aprendizagem pensadas na época da implantação do Ciclo em Recife. Analisamos a presença de sugestões de atividades que contemplavam as propostas divulgadas no material e, para estudar as tais propostas, elaboramos uma tabela, a qual foi composta por categorias, baseadas nos processos cognitivos, elaborados pelas crianças, para responder às tarefas. Com essa categorização de atividades, percebemos que quase todos os exercícios propostos, cerca de 75% envolviam a análise fonológica. Essas atividades eram sugeridas, mediante o trabalho com textos. Por meio da escolha da palavra-chave, era realizado todo o trabalho de reflexão fonológica. Na entrevista com as professoras, elas mencionaram o trabalho com textos, considerando seus conhecimentos prévios. Com isso, identificamos uma relação teoria-prática muito articulada nesse período, relação essa que favoreceu uma construção da prática docente em alfabetização, contemplando as propostas pedagógicas do Ciclo.

¹ COELHO, Juliana Maria Lima Coelho. *A experiência do Ciclo de Alfabetização (1986-1988) na formação dos professores da rede municipal de ensino de Recife: Algumas reflexões*. 129 f. 2008. Dissertação – (Mestrado em Educação). Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2008. Orientado por Profa. Dra. Eliana Borges Correia de Albuquerque.

SOBRE O AUTOR

JULIANA MARIA LIMA COELHO

Doutoranda em Educação pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). Atualmente é professora do Centro Universitário Facol (UNIFACOL). Atua nos seguintes temas: leitura, aprendizagem, educação, ensino e alfabetização, leitura, escrita.

E-mail: juelho@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-1523-9781>

SOBRE ESTE RESUMO

HISTÓRICO

Recebido em: 17/04/2026 | Aprovado em: 17/04/2026 | Publicado em: 29/04/2026

LICENCIAMENTO

Este resumo é publicado na modalidade Acesso Aberto sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0 (CC-BY 4).

COMO CITAR

Coelho, J. M. L. A experiência do ciclo de alfabetização (1986-1988) na formação dos professores da rede municipal de ensino de Recife: algumas reflexões. **Revista Formação**, v. 3 e021.

EDITOR RESPONSÁVEL

Adlene Arantes (UPE)

E-mail: adlene.arantes@upe.br

 <https://orcid.org/0000-0002-7007-0237>