

Análise da influência do pensamento Deweyniano na política da educação moçambicana

Analysis of the influence of Deweynian thought on Mozambican education policy

Análisis de la influencia del pensamiento deweyniano en la política educativa de Mozambique

Arlindo Cristiano Parruque¹

Ensaio Científico

Linha de pesquisa: Política, Planejamento e Gestão da Educação.

Resumo

Este ensaio intitulado “Análise da influência do pensamento Deweyniano na política da educação moçambicana” relaciona a relação do pensamento do conceituado autor John Dewey, o precursor dos ideais educacionais da Escola Nova, com a política da educação moçambicana principalmente na construção do currículo escolar. Com esta análise, discutidos vários aspectos da política nacional, chegamos a conclusão de que a política da educação moçambicana teve influência da luz do pensamento Deweyniano pela maneira como está concebida (em particular o currículo) no que respeita a construção dos objetivos educacionais, a centralização da questão da centralidade do ensino no aluno e; a preconização e valorização da relação teoria-prática, ideias estas convergentes com o pensamento pedagógico de Dewey.

Palavras-chave: pensamento Deweyniano; política de educação; Nova Escola; ensino.

Summary

This essay entitled “Analysis of the influence of Deweynian thought on Mozambican education policy” relates the relationship between the thought of the renowned author John Dewey, the precursor of the educational ideals of the New School, with the Mozambican education policy, mainly in the construction of the school curriculum. With this analysis, discussing various aspects of national policy, we come to the conclusion that Mozambican education policy was influenced by the light of Deweynian thought due to the way it is conceived (in particular the curriculum) with regard to the construction of educational objectives, centralization of the issue of the centrality of teaching in the student and; the recommendation and appreciation of the theory-practice relationship, ideas that converge with Dewey's pedagogical thinking.

Keywords: Deweynian thought; education policy; New school; teaching.

Resumen

Este ensayo titulado “Análisis de la influencia del pensamiento deweyniano en la política educativa de Mozambique” relaciona la relación entre el pensamiento del reconocido autor John Dewey, precursor de los ideales educativos de la Escuela Nueva, con la política educativa de Mozambique, principalmente en la construcción del currículum escolar. Con este análisis, discutiendo varios

¹ Arlindo C. Parruque - Licenciado em Administração e Gestão da Educação. Mestre em Avaliação Educacional pela Universidade Pedagógica - Delegação de Maputo. E-mail: arlindoparruque@gmail.com_ Contatos: (+258) 845506363 ou 860506363

aspectos de la política nacional, llegamos a la conclusión de que la política educativa de Mozambique estuvo influenciada por la luz del pensamiento deweyniano debido a la forma en que está concebida (en particular el currículo) en cuanto a la construcción de objetivos educativos. centralización la cuestión de la centralidad de la enseñanza en el estudiante y; la recomendación y valoración de la relación teoría-práctica, ideas que convergen con el pensamiento pedagógico de Dewey.

Palabras clave: pensamiento Deweyniano; política educativa; Nueva escuela; enseñando.

1. Introdução

É irrefutável a ideia de considerar John Dewey um autor de magna importância para a educação moderna pelo fato de sua contribuição desmistificar e quebrar as relações com a pedagogia tradicional através de suas ideias progressistas ou da escola nova. As suas ideias influenciaram e continuam influenciando, no mundo todo, as concepções curriculares. Nesta perspectiva, pretendemos com este ensaio, com o título “análise da influência do pensamento deweyniano na política da educação moçambicana” responder à seguinte questão: considerando John Dewey um autor que representa o projeto educacional moderno, será que o seu pensamento influenciou a concepção da política da educação moçambicana em vigor? Para responder a esta questão de partida, justificaremos a influência ou não do pensamento deste autor na concepção da política educativa moçambicana com base na análise do Plano Curricular do Ensino Secundário Geral (PCESG). A metodologia usada para a reflexão é bibliográfica. A apresentação da reflexão seguirá o seguinte roteiro: 1. Introdução; 2. Símula do pensamento Deweyniano; 3. Reflexão sobre a influência do pensamento de Dewey na política educativa moçambicana 4. Conclusão e; 5. Referências.

2. Símula do pensamento e contribuição de Dewey para a educação

O pensamento de John Dewey surge da tentativa de sintetizar, criticar e ampliar a filosofia da educação democrática de Rousseau e Platão, onde percebeu em Rousseau a valorização do indivíduo, enquanto Platão acentuava a influência da sociedade (as castas) na qual o indivíduo se inseria, Dewey (1959: pp. 94-100). Dewey criticou esta distinção.

Dewey foi influenciado pela filosofia de Hegel ao considerar que as sociedades são construídas historicamente, o que implica a valorização da sociedade, ou seja, conciliação entre o indivíduo e a sociedade, surgindo assim a educação ideológica/cívica/nacional para integrar o indivíduo numa determinada nação (idem, pp.100-106). Desta maneira, Dewey passa a considerar

o conhecimento e o seu desenvolvimento como um processo social, integrando os conceitos de “*sociedade*” e “*indivíduo*”. Para ele, o indivíduo somente passa a ser um conceito significativo quando considerado como parte inerente de sua sociedade. Esta (sociedade), por sua vez, nenhum significado teria, sem a participação dos seus membros individuais.

O pensamento (contribuição) de Dewey para educação cinge-se nos seguintes aspectos: dar aos estudantes os meios e o carácter necessário para participarem ativamente da vida pública e social; a educação não se devia restringir à transmissão do conhecimento como algo acabado, mas, que o saber e habilidade adquiridos pelo estudante pudessem ser integrados à sua vida como cidadão e como pessoa; o currículo deve ser concebido tendo em conta a vida real dos alunos (essa **ligação entre o ensino e prática cotidiana** foi sua grande contribuição).

Dewey criticou as técnicas de memorização e transferência de conhecimentos (ensino Tradicional) e propôs a educação na qual a escola deveria atuar como um instrumento para a edificação da sociedade através da valorização das qualidades pessoais de cada indivíduo.

3. A influência do pensamento Deweyniano na política da educação nacional

Dewey trouxe contribuições para o sistema educacional atual e, de maneira indireta, influenciou a concepção do currículo de Moçambique desde a independência até aos dias atuais. A teoria da Escola Nova trouxe através da problematização novas técnicas para que ocorresse na educação uma aprendizagem significativa em que o aluno através de experiências do seu quotidiano desenvolva tanto a parte teórica assim como a prática.

É a partir deste pressuposto que consideramos que a teoria educacional de Dewey influi indiretamente na Política da Educação em Moçambique, na medida em que em Moçambique, antes da independência, vigorava um ensino que não estava concebido em função do aluno, mas sim em função do professor.

Alcançada a Independência e, em 1983, com a ideia de formação do homem novo (art. 1, alínea c. Lei do SNE-4/83), concebe-se o Sistema Nacional da Educação (SNE). Com esta mudança, neste novo currículo, encontramos uma influência indireta do pensamento da Escola Nova de Dewey, o que repercutiu na

concepção do currículo de 1992 e a sua posterior mudança para o novo currículo de 2007 (no ESG) em função de se aliar a teoria e a prática, art. 2, alínea c, da Lei do SNE (6/92).

É preciso deixar claro que nos diversos documentos inclusive o próprio documento que concebe o novo currículo (o PCESG), não está explícita nenhuma referência à Dewey, pois não está escrito que a concepção do currículo foi à princípio do seu pensamento. Entretanto, a maneira como está concebido o currículo, os objetivos educacionais, o fato de preconizar um ensino cujo aluno é o centro do processo são ideias que convergem com o pensamento da pedagogia de Dewey, o que nos leva a concluir que este autor influenciou a concepção da política educativa moçambicana, em particular, a concepção do PCESG.

Desta forma, para justificar a influência de Dewey na concepção do PCESG, apresentamos a seguir alguns pontos patentes no Plano Curricular do Ensino Secundário Geral que convergem com o pensamento de John Dewey e justificam, desta forma, a sua influência do seu pensamento na política da educação moçambicana: **Ensino-aprendizagem orientado para o desenvolvimento de competências para a vida**, com isto “o currículo do ESG pretende preparar os jovens para a vida, isto é, para aplicar os seus conhecimentos na resolução de problemas e para continuar a aprender ao longo da vida” (2007: p16); **o carácter profissionalizante do ensino**, neste aspecto “o currículo do ESG procura integrar componentes práticas que correspondam ao saber fazer, com o objetivo de desenvolver nos jovens competências práticas que lhes possam ser úteis para a vida laboral, desenvolvimento de uma profissão ou ofício e para o autoemprego” (idem: p.28) e; **Ensino-aprendizagem centrado no aluno**, aqui “o currículo do ESG coloca o aluno no centro do processo de ensino-aprendizagem, atuando como sujeito ativo na busca de conhecimento e na construção da sua visão do mundo” (idem: p. 15). Estas ideias previstas no PCESG, como vimos acima, coincidem com a contribuição do pensamento de Dewey para a educação.

4. Conclusão

Depois desta análise, embora não esteja expressamente referenciado no PCESG que a concepção deste foi à luz do pensamento pedagógico de John Dewey, chegámos à conclusão de que indiretamente a política da educação

moçambicana teve influência Deweyniana pela maneira como está concebido o currículo; a definição dos objetivos educacionais; a questão da centralidade do ensino no aluno e; o fato de preconizar e valorizar a união entre a teoria e a prática pois estas ideias convergem com o pensamento da pedagogia de Dewey.

Contudo, não basta estar tudo isto previsto no nosso currículo sem uma preparação pedagógica dos atores para que efetivamente isto se concretize. Desta forma, é necessário perseguir os desafios de preparação dos professores para que o ensino seja de facto centrado no aluno; desenhar conteúdos que vão de encontro á realidade dos alunos (para que efetivamente os alunos integrem-se nas suas comunidades); conscientizar os alunos para que efetivamente participem de forma ativa no processo de construção de conhecimentos, contribuindo com ideias de saberes locais e; incentivar a participação da comunidade na gestão da escola para através desta ver satisfeitos os interesses da comunidade onde ela está inserida.

5. Referências Bibliográficas

DEWEY, John, 1859-1952 Vida e educação/ John Dewey; tradução e estudo preliminar por Anísio S. Teixeira. – 10. Ed.- São Paulo: Melhoramentos, Fundação Nacional de Material Escolar, 1978.

DEWEY, John. Democracia e educação: introdução à filosofia da educação, 4. ed; tradução de Godofredo Rangel e Anísio Teixeira. ed. Nacional, São Paulo. 1979.

MINEDH/INDE, Plano Curricular do Ensino Secundário Geral (PCESG). Imprensa Universitária, UEM. Maputo. 2007.

INDE/MINEDH - Lei 4/83 do Sistema Nacional da Educação de Moçambique

INDE/MINEDH - Lei 4/83 do Sistema Nacional da Educação de Moçambique

NOTA: O autor foi responsável pela concepção do artigo, pela análise e interpretação dos dados, pela redação e revisão crítica do conteúdo do manuscrito e, ainda, pela aprovação da versão final publicada.

RECEBIDO: 22/09/2023

RECEIVED: 22/09/2023

RECIBIDO: 22/09/2023

APROVADO: 12/12/2023

APPROVED: 12/12/2023

APROBADO: 12/12/2023