



RIEdSA

Revista Interdisciplinar em Educação, Saúde e Ambiente

Apresentação

RIEdSA v. 2, n. 1, 2025

Edição Especial

Mestrados e Doutorados profissionais em Educação: Perspectiva da Pós-Graduação no Brasil

É com muita satisfação que publicamos a Edição Especial com o tema **Mestrados e Doutorados em Educação: Perspectiva da Pós-Graduação no Brasil**, com artigos oriundos do IV CIESA – Congresso Interdisciplinar em Educação, Saúde e Ambiente realizado em 2025. Nesta edição destaca-se a diversidade de temáticas apresentadas pelos artigos, porém, todas em consonância com as linhas de pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Formação de Professores e Práticas Interdisciplinares (PPGFPI), programa ao qual esta revista está vinculada.

O primeiro é o artigo de autoria de Vanessa Teresinha Ribeiro, intitulado **UM OLHAR PARA A INTERDISCIPLINARIDADE A PARTIR DA DISCIPLINA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) NO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA**. Neste artigo, a autora apresenta, a partir de fundamentos teóricos, uma reflexão sobre a sua experiência docente e sua prática de sala de aula, com foco na perspectiva interdisciplinar.

O artigo seguinte, intitulado **EDUCAÇÃO DE SURDOS COMO PRÁXIS TRANSFORMADORA: RELATO DE UMA TRAJETÓRIA DOCENTE BILÍNGUE E INTERDISCIPLINAR**, de autoria de Galtame Gabriela Targino de Assis, Aline Araújo Mascarenhas e Tarcísio Fulgêncio Alves da Silva, está voltado para a apresentação de uma



trajetória formativa e profissional docente atuante na educação bilíngue de surdos, com ênfase nas possibilidades de abordagens interdisciplinares e suas potencialidades educacionais.

A terceira produção, de autoria de Isabela Esteves Gomes e Juracy Marques e intitulada **A ESCOLA COMO TER.RITO.RIO**, aborda os sentidos da Escola Municipal Maria Monteiro Bacelar para o território em seu processo identitário. A partir da divisão da palavra ter.rito.rio, o artigo propõe refletir sobre a complexidade conceitual deste termo e a concepção de território para a comunidade quilombola do Rodeadouro.

O artigo intitulado **VALORIZAÇÃO HUMANA, AUTOCONHECIMENTO E PROJETO DE VIDA: RELATO DE OFICINA EDUCATIVA COM ADOLESCENTES NO INSTITUTO FEDERAL DA BAHIA**, de autoria de Josiane Barbosa Barros e Diego Felipe dos Santos Silva, apresenta uma reflexão sobre uma oficina realizada com alunos do Instituto Federal da Bahia, a qual teve como objetivo discutir temas como valorização humana, projeto de vida e autoconhecimento.

Em seguida, Carla Bianca Chagas de Jesus Batista, autora do artigo **LINGUÍSTICA COGNITIVA E ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: REFLEXÕES SOBRE UMA ABORDAGEM SIGNIFICATIVA E DINÂMICA EM SALA DE AULA**, apresenta uma análise sobre as contribuições da linguística cognitiva para práticas mais dinâmicas e significativas em sala de aula, tais como maior engajamento e ampliação da compreensão da língua como prática viva.

O sexto artigo, intitulado **ESTÁGIO DOCENTE NA PÓS-GRADUAÇÃO: O EXPERIENCIAR DA LUDICIDADE**, dos autores Laudicéia Borges Aquino e Tarcísio Fulgêncio Alves da Silva, apresenta uma reflexão sobre a experiência do estágio de docência no ensino superior, com foco no desenvolvimento da prática profissional e para o desenvolvimento e aplicação de práticas inovadoras.

Clarissa Mariana de Almeida Pinto e Kleber Ferreira da Costa são os autores do artigo **A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR: UMA ANÁLISE DO LETRAMENTO LITERÁRIO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**, no qual realizam uma reflexão sobre como a BNCC aborda o Letramento Literário na educação infantil, com foco na atuação ativa da criança no processo de leitura, aspecto essencial na formação do sujeito leitor.



O oitavo artigo, intitulado **EDUCAÇÃO PARA SUSTENTABILIDADE NOS INSTITUTOS FEDERAIS: UMA ANÁLISE DA TIPOLOGIA DE MATURIDADE AMBIENTAL**, dos autores Juliana Mousinho Saphira Andrade e Leandro de Oliveira, apresenta uma análise comparativa sobre a inserção da educação ambiental e da sustentabilidade em diferentes Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia no Brasil, destacando os diferentes estágios de institucionalização desta temática no contexto atual.

A seguir, Neila Ferreira da Silva de Jesus, Cleber de Jesus Santos e André Fernando Uébe Mansur apresentam em seu artigo intitulado **UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE FORMAÇÃO DOCENTE EM COMPETÊNCIAS DIGITAIS À LUZ DO PENSAMENTO COMPLEXO** uma reflexão sobre a formação docente a partir das competências digitais, com foco nas práticas docentes do Ensino Médio, destacando a transformação da relação pedagógica no uso de recursos digitais.

O artigo **POSSIBILIDADES DE INTEGRAÇÃO DO CHATGPT PARA DAR SUPORTE A ABORDAGENS EDUCATIVAS GAMIFICADAS**, dos autores Vitor Hugo Rodrigues Carvalho, Elissandra Brito Costa e Débora Carine Rodrigues Carvalho, problematiza como o ChatGPT pode ser utilizado na elaboração ou aprimoramento de abordagens gamificadas de ensino, apresentando caminhos de integração entre a gamificação educativa e o Chat GPT.

Por fim, Maria Eduarda Ramalho Nunes da Silva, Bruna Soares de Jesus Souza e Marianne Louise Marinho Mendes apresentam o artigo intitulado **SEGURANÇA ALIMENTAR NA ESCOLA: AVALIAÇÃO DO CONHECIMENTO DE PROFISSIONAIS SOBRE DOENÇAS VEICULADAS POR ALIMENTOS**, no qual discutem sobre a necessidade de capacitação de profissionais escolares voltada para a promoção de uma segurança alimentar.

Desejamos uma boa leitura!

Petrolina, 30 de dezembro de 2025